Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы

Электронный ресурс

Красноярск
СФУ
2012

УДК 159.92(07)
ББК 88.22я73
З-855

Рецензент: В. С. Нургалеев, доктор психологических наук профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессиональной деятельности СибГТУ
Составитель: Е.В. Потапова

З-855 **Зоопсихология** и сравнительная психология: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / сост. Е. В. Потапова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом РФ для высшей школы. Представлены основные и дополнительные виды самостоятельной работы, основная и дополнительная литература, темы индивидуальных письменных работ, список контрольных вопросов по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология». Многие практические советы, предлагаемые здесь, помогут студентам эффективно организовать индивидуальную работу.

Предназначено для студентов всех форм обучения направления 030300 «Психология».

УДК 159.92(07)
ББК 88.22я73

Учебное издание

Подготовлено к публикации редакционно-издательским отделом БИК СФУ
Подписано в свет 22.05.2012 г. Заказ 7697.
Тиражируется на машиночитаемых носителях.

Редакционно-издательский отдел
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел/факс (391)206-21-49. E-mail rio@sfu-kras.ru
http://rio.sfu-kras.ru

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент! Перед вами методические указания по выполнению самостоятельной работы по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология». Данные методические указания преследуют только одну цель – помощь в увлекательной работе по освоению курса зоопсихологии.

I. Зачем нужна самостоятельная работа

Ф. Паульсен, в брошюре «Образование» выделил четыре признака образованного человека: 1)Умение вдумываться, оценивать, понимать окружающую действительность, ориентироваться в ней в любой момент и на любом месте, не теряя **самостоятельности** своего мышления, соблюдая возможное беспристрастие в своей оценке и стремясь проникнуть мыслью не только в форму явлений, и даже не только в формы жизни вообще, а в ее глубины, ее основы. 2) Разносторонние, точные, достоверные знания, на которые должно всегда **самостоятельно** опираться это уменье вдумываться, оценивать и понимать. 3) **Активность** - уменье действовать, вообще жить, проявлять себя вовне не как мертвую, пассивную силу, а как мыслящую, чувствующую, **сознательную личность**. **Активность** - это и есть жизнь. Без активности нет образованности потому, что только путем активности может она оставить след в жизни. Без этого всякая образованность, в конечном итоге, сводится не иначе как к нулю. 4) **Отзывчивость** - это чуткость к окружающей жизни, это своего рода ***"образованность чувства"***, как симпатии, так и антипатии, тонкость, уменье улавливать в других людях и во всем окружающем не только резко бросающиеся в глаза черты, но и едва заметные оттенки, и переливы их в пространстве и во времени.

Образованный человек всю жизнь сам пополняет свои знания, интеллектуально совершенствуется. И делать это, ему надо умеючи: правильно организовывать работу, целенаправленно воспринимать, перерабатывать, закреплять и применять новые знания в повседневной практике (мы понимаем что, Вам, как будущим профессионалам в психологии это известно). Для современного человека это крайне актуально, поскольку при сегодняшнем обороте информации знания устаревают в разных науках от 1,5 до 5 лет. И чтобы стать успешным в жизни, навык самостоятельного приобретения знаний необходимо не только освоить, но и сделать приоритетным ресурсом в любой сфере жизни.

«Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху!» Джим Рон (всемирно известный философ бизнеса. Разрабатывал стратегию работы компаний Coca-Cola, I.B.M., Xerox, General Motors и др.)

II. Форма самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология» Вам необходимо овладеть как традиционными формами самостоятельной работы, так и специфическими формами зоопсихологии:

- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалов электронных ресурсов сети Интернет);
- конспектирование текста;
- работа с конспектом лекций;
- составление плана и тезисов ответа;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, редактирование, конспект-анализ);
- подготовка сообщений на семинаре;
- подготовка индивидуальных письменных работ;
- ответы на контрольные вопросы;
- наблюдение за домашними животными;
- анализ видеоматериалов по курсу.

Ш. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа состоит из двух видов: базовой и дополнительной.

Базовая самостоятельная работа (обязательная для выполнения) предполагает выполнение домашнего задания к семинару (чтение учебной литературы, осмысление лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов), подготовка к контрольным «неделям» и итоговому зачету. Вам предложен список рекомендованной современной литературы по курсу. Он не является обязательным. Вы выбираете ту литературу, которая интересна Вам. Самостоятельная работа предполагает и самостоятельный поиск литературы. Используйте возможности интернета. Методическое пособие содержит как базовую самостоятельную работу, так и дополнительную.

Дополнительная самостоятельная работа предусмотрена образовательным государственным стандартом. В данном методическом пособии даны несколько заданий по дополнительной самостоятельной работе. Какие из них выполнить решает преподаватель. Ваша письменная самостоятельная работа, обязательно должна иметь две части (не обязательно их выделять): ***аналитическую*** (анализ научной литературы по проблематике) и ***творческую*** (Ваши собственные суждения, размышления, выводы). Всё это может уместиться на ***6-8 страницах*** (А-4) ***рукописи.*** На первой странице текста (или титульном листе) не забудьте поставить тему, Вашу фамилию и полное имя, группу, год написания, фамилию Вашего преподавателя.

Пожалуйста, строго придерживайтесь сроков выполнения работ. Работы сделанные «наспех» и формально, сданные с целью «слава богу, отделался» не несут чувства «познавательного удовлетворения» не для Вас, не для Вашего преподавателя, портят Вашу репутацию.

Основные цели самостоятельной работы по наблюдению за поведением животного состоят:

- в отработке метода наблюдения и совершенствовании Ваших умений наблюдать;
- в формировании представлений о поведении животных;
- в получении и совершенствовании практических навыков в описании, протоколировании и интерпретации внешне наблюдаемой деятельности, психических состояний животных.

Перед проведением самостоятельной работы в форме наблюдения за поведением животных проводится семинарское занятие, на котором разбираются особенности регистрации поведения животных, форма анализа и интерпретации полученных результатов, формулировка выводов.

После выполнения самостоятельной работы также проводится семинарское занятие с разбором проведенных наблюдений, анализом типичных недостатков и обсуждением наиболее удачно выполненных работ. Наблюдения проводятся за любыми животными (домашними, дикими, знакомыми или не знакомыми наблюдателю), в любой обстановке (естественной или специально организованной наблюдателем). Наблюдение проводится за животным в течение 10-30 минут (в зависимости от вида животного и наблюдаемой деятельности). При необходимости (уточнение полученных данных, расширение опыта наблюдения за различными видами животных) проводятся повторные наблюдения за тем же животным или за другими.

1. Самостоятельная работа №1

Раздел дисциплины
«Происхождение и развитие психики»

Базовая самостоятельная работа
(обязательная для выполнения)

1.Изучить главы 1,3,7 учебного пособия «Зоопсихология и сравнительная психология» (автор Филиппова Г.Г.) и выполнить следующие задания:

1.1. Подготовить глоссарий важнейших зоопсихологических понятий (в письменном виде дать по 5-10 ключевых понятий по каждой изученной главе).

1.2. Составить сущностную характеристику развития психики в эволюции (до 8 страниц), заполнив следующую таблицу:

Стадии развития психики в эволюции

№	**Наименование стадии**	**Сущностная характеристика стадии**		
		Низший уровень	Переходная фаза	Высший уровень
1.	Сенсорная стадия			
2.	Перцептивная стадия			
3.	Интеллектуальная стадия			
4.	Стадия сознания			

План составления характеристики уровней и фаз
стадий эволюционного развития психики:

1. Какие животные относятся к данному уровню, фазе стадии, каковы особенности их образа жизни.
2. Каковы особенности (содержание, форма) психического отражения.
3. Какова структура деятельности животных на данной стадии.
4. Каковы формы регуляции деятельности животных на данной стадии и их основные особенности.
5. Каковы особенности потребностно-мотивационной сферы.
6. Каковы особенности онтогенеза животных, относящихся к данной стадии.

Литература:

Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2005.

Можно использовать литературу:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972.

Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.,2001.

Дополнительная самостоятельная работа

Подготовить письменную рецензию на одну из предложенных монографий (из дополнительного списка литературы до 8 страниц).

2. Самостоятельная работа № 2

Раздел дисциплины

«Поведение»

Базовая самостоятельная работа

(обязательная для выполнения)

Используя, список основной и дополнительной литературы по курсу приготовьте сообщения к семинарским занятиям по следующим вопросам:

1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды.
2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза.
3. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью.
4. Различные формы заботы о потомстве.
5. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности.
6. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности.
7. Игровая мотивация, ее специфика.
8. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности.
9. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.
10. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе.
11. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, и ее роль в происхождении человеческого сознания.

Дополнительная самостоятельная работа

1. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного и оформите по образцу

приведенному ниже; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?

2. Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые— на стадии перцептивной психики.

3. Придумайте двухфазные задачи для различных животных— собаки, кошки обезьяны и т.п.

4. Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

5. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:

— подавать лапу;

— прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»;

— ложиться на спину.

6. Опишите проявление стеретипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

7. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.

Образец оформления протокола наблюдения за поведением животных

*Выполнил:*________________
(фамилия, имя, отчество)
*Проверил:*________________
*Оценка:*__________________
«____»__________2012г.

Цель наблюдения (например: проследить за ориентировочно-исследовательской деятельностью кошки в новой обстановке)

Условия проведения наблюдения (например: наблюдение за поведением кошки в условиях совместного проживания с человеком)

Протокол наблюдения

Дата	Время	Погода	Животное	Характеристика Жив.	Примечания
15.02.12	19.00-19.25	t- воздуха если на улице,особенности пог. условий	кошка	Самка,3 года, здорова	личное животное
1 мин.	Описание поведения животного в данный промежуток времени				
2 мин.					
3мин.					

Интерпретация протокола наблюдения

(дается характеристика психического состояния животного на основе наблюдаемого поведения)

Выводы

(дается характеристика психического состояния животного на основе наблюдаемого поведения)

3.Самостоятельная работа № 3
Раздел дисциплины
«Сравнительная психология»
Базовая самостоятельная работа
(обязательная для выполнения)

Используя список основной и дополнительной литературы по курсу подготовить сообщения для семинарских занятий по следующим темам:

1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.НЛадыги-ной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.
2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.).
3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.
4. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.
5. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.
6. Этология человека.
7. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Дополнительная самостоятельная работа

Просмотрите и напишите рецензию на следующие фильмы:

- BBC. Сверхъестественные способности животных.
- National Geographic. Животные похожи на нас.
- National Geographic. Талантливые животные.

Интернет ресурс: http://www.insai.ru/video/national-geographic.

IV. Список контрольных вопросов по курсу:

1. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной зоопсихологии.
2. Психика, поведение, психическая деятельность животных: характеристика и взаимосвязь понятий.
3. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии.
4. Предмет сравнительной психологии.
5. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии.
6. Взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.
7. Прикладное значение зоопсихологии.
8. Методы зоопсихологических исследований.
9. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии.
10. Креационные теории зоопсихологии.
11. Метафизические взгляды на зоопсихологию.
12. Рациональные гипотезы в истории зоопсихологии.
13. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ.
14. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.
15. Основные теории эволюции психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри), их сходство и различие.
16. Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм, фитопсихизм.
17. Проблема критерия психического.
18. Психика и отражение. Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом.
19. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе.
20. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
21. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
22. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
23. Особенности образа жизни животных: типы взаимосвязей животного с окружающей средой.
24. Особенности образа жизни животных: функциональные сферы.
25. Особенности образа жизни животных: ориентировочно-исследовательская деятельность.
26. Особенности образа жизни животных: общение.
27. Особенности образа жизни животных: онтогенез.
28. Стадия элементарной сенсорной психики. Низший уровень психического развития.

29. Стадия элементарной сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.

30. Стадия перцептивной психики. Низший и высший уровни развития перцептивной психики.

31. Интеллектуальная стадия развития психики. Низший и высший уровни интеллектуальной стадии развития психики.

32. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов.

33. Проблема происхождения трудовой деятельности.

34. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

35. Проблема онтогенеза поведения.

36. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе.

37. Сензитивные и критические периоды.

38. Метаморфоз и онтогенез.

39. Созревание и развитие.

40. Периодизация онтогенеза.

41. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности.

Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности.

42. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.

43. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе.

44. Возникновение специфической функциональной потребности в общении и ее роль в происхождении человеческого сознания.

45. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание).

46. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы.

47. Инстинктивное поведение и общение.

48. Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические

механизмы.

49. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.

50. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.

51. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.

52. Сознание как высшая форма регуляции деятельности. Искусственные

знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека.

53. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.

54. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.

55. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и животных.

V. Основная и дополнительная литература по курсу, интернет источники:

Основная литература:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2001 (или 1976, 1993).
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004.
3. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 521000 и 020400 – «Психология». – М.: Российское психологическое общество, 1997.

Дополнитетельная литература:

1. Боровский В.М. Психическая деятельность животных. Крымск. ГИ,1941.
2. Бэрон Р., РичардсонД. Агрессия. СПб., 1997.
3. Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии. Т.1.2. СПб.; М., 1910-1913.
4. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Келера «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян»// Выготский Л.О. Собр.соч.Т.1.М..1962.
5. Выготский Л.С., Лурия Л.Р. Этюды по истории поведения (обезьяна, примитив, ребенок). М., 1993
6. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М.: Мир, 1992.
7. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963.
8. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека вкомпании птиц, зверей и детей. М.: Linka Press. 1996.
9. Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. М.: Мир. 1981.
10. Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М.,1930.
11. Лавик-Гудолл Д.В. В тени человека. М., 1974.
12. Лавик-Гудолл Д.В. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992.
13. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.,1959.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
15. ЛинденЮ. Обезьяны, человек и язык. М., 1981.
16. Лоренц К. Год серого гуся. М.: Мир, 1984.
17. Лоренц К. Человек находит друга. М., 1995.
18. Мак-Ферланд Д. Поведение животных. М., 1988.

19. Новоженов Ю.И. Таинственное либидо: Социобиологический анализ человеческой сексуальности. Екатеринбург: Банк культ. информации, 1999.
20. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. М., 1980.
21. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.
22. Плюснин Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции: Теоретико-методологический анализ. Новосибирск: Наука, 1990.
23. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1969.
24. Тинберген Н. Социальное поведение животных. М.: Мир, 1993.
25. Тих Н.А. Предыстория общества. Л., 1970.
26. Уитни Л.Ф. Психология собаки. М., 1997.
27. Фабри К.Э. Игра животных. М., 1985.
28. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л.,1977
29. Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980.
30. Хайнд Р. Поведение животных: Синтез этологии и сравнительной психологии. М., 1975.
31. Хайнд Р. Поведение, животных. М., 1975
32. Шовен Р. Поведение животных. М., 1972
33. Эрман Л., Парсонс.П. Генетика поведения и эволюция. М., 1984.
34. Этология человека на пороге XXI века: новые данные и старые проблемы. М.: Старый Сад, 1999.

Интернет ресурсы:

1. Сотская М.Н. Электронный УМК «Зоопсихология»: учебное пособие, биографии ученых, словарь терминов, список литературы по курсу, хрестоматия, электронный тест на самопроверку
http://www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology/
2. Гагарин А.В. «Зоопсихология и сравнительная психология»: Электронная версия учебно-методического комплекса; база ссылок на сайты зоопсихологической тематики
http://www.ag-students.narod.ru/links3.html

VI. Индивидуальная письменная работа

1. Методические указания

Индивидуальная письменная работа по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология» представляет собой еще одну из форм Вашей самостоятельной работы, в которой излагается сущность какого-либо вопроса учебной программы на основе анализа учебной и научной литературы. При написании индивидуальной письменной работы должно быть исследовано не менее трех литературных источников. Тему для индивидуальной письменной

работы вы выбираете из списка тем предложенных преподавателем. Содержание индивидуальной письменной работы должно строго соответствовать заявленной теме.

Начинайте работу над индивидуальной письменной работой с изучения материала учебников по теме, близкой к выбранной Вами для реферирования; это позволит значительно облегчить понимание специальной литературы. Разрешается пользоваться материалами, взятыми из Интернета, с обязательным указанием источников, но готовые рефераты из Интернета выдавать за своё собственное творчество категорически запрещается (в обычной жизни это считается воровством).

Работа начинается с уточнения формулировки названия и подборки литературы. Возможно, что после завершения текста индивидуальной письменной работы Вы решите изменить окончательное название Вашего труда. К такому решению часто приходят из-за того, что по ходу работы над индивидуальной письменной работой вы особенно увлеклись какой-либо

отдельной проблемой или достаточно узким вопросом из ранее выбранной темы, или из-за того, что не смогли найти какой-либо важный литературный источник. Название работы можно изменить только по согласованию с преподавателем, отсутствие такого согласования может крайне негативно сказаться на оценке Вашей деятельности.

Содержание индивидуальной письменной работы включает как минимум четыре части: введение, основная часть, выводы или заключение и список использованной литературы. Полная структура научного любого научного сообщения включает следующие разделы:

1) **Введение.** Здесь рассматриваются актуальность темы, конкретные задачи и практическое значение работы.

2) **Основная часть.** Здесь излагаются: а) материал исследования; б) методика исследования; в) полученные результаты; г) обсуждение результатов; д) перспективы дальнейшей работы. Поскольку Вы пишете индивидуальную письменную работу, в основной части дается, в основном, обзор литературы с Вашими комментариями относительно взаимного дополнения или противоречивости точек зрения различных авторов. Здесь же

отмечают наличие нерешенных научных проблем, перечисляют наиболее актуальные вопросы, приводят парадоксальные факты и т.д. Слово «referre» - латинское, означает «докладывать», «сообщать». Ваша задача - сжато передать основные концепции авторов книг. Если Вы не согласны с автором (авторами), проаргументируйте свою позицию. Считаете Вы позицию автора современной или она устарела? Итак, основная часть индивидуальной письменной работы представляет собой обобщенное изложение реферируемого текста по существу вопроса с Вашими комментариями.

3) **Выводы.** Выводы или заключение - самая ответственная часть работы. В выводах необходимо обобщить материал Вашего исследования, лаконично подать сущность взглядов авторов на рассматриваемый вопрос.

Ориентировочно анализ трех-пяти литературных источников предполагает формулировку 4 - 10 выводов. Выводы должны быть краткими.

Вы можете повторить в выводах то, что уже излагали в основной части индивидуальной письменной работы, но должны это сделать сжато, четко, обоснованно. Содержание выводов должно логически следовать из материала, представленного в Вашей работе. Заключение представляет собой выводы с аргументацией.

4) **Список литературы.** В список использованной литературы вносятся только те источники, которые Вы анализировали и на которые Вы ссылались в своей работе.

5) **Приложение.** Здесь помещают большие по объему или иллюстрирующие какую-либо частную проблему рисунки, таблицы, карты, расчеты, изложение которых по ходу работы затрудняло бы целостное восприятие работы.

В индивидуальной письменной работе обязательно должно быть оглавление или (на Ваш выбор) план работы. Во введении формулируются основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в работе.

Желательно указать во введении, почему данная проблема представляет интерес.

Объем работы зависит от выбранной темы. Работа описательного характера может составлять около 15-20 рукописных, или 10-15 машинописных страниц. Работа обобщающего, теоретического плана может быть меньшей по объему, чем описательная, но, как правило, Ваши предшественники отмечали, что выполнить такую работу сложнее. В тексте индивидуальной письменной работы желательно привести иллюстрации (рисунки, таблицы, графики, фотографии). Следует использовать только общепринятые сокращения, способы оформления рисунков и таблиц. Все они должны быть пронумерованы и подписаны.

Студенты в индивидуальной письменной работе и иных научных работах зачастую смешивают научный и научно-популярный стили изложения (жанры). Если хотите, чтобы Ваше сообщение было отнесено к группе научных сообщений, Вы должны следовать требованиям, предъявляемым к научным текстам и активно применять клише научной речи. Требования к форме изложения научной информации в высшей степени разумны, хотя с первого взгляда могут показаться ненужной формальностью.

Основные требования, предъявляемые к научным текстам - приоритет научной информации и высокая степень её определенности. Определенность достигается употреблением научных понятий, обладающих однозначностью. Значение понятий должно быть ясно всем специалистам, работающим в данной области. Если употребляются неологизмы, то их значение должно быть оговорено. В случае применения широко используемых терминов в новом значении, дополнительные смыслы должны быть оговорены. Метафоры и символы, образные выражения, характерные для художественного текста, в

научной речи не используются из-за многозначности. Научный текст высокого уровня организованности и выразительности характеризуется объективностью, направленностью исключительно на научную информацию, отсутствием каких-либо немотивированных «внешних» отсылок, кроме отсылок к научным же работам. Нельзя писать в научной работе «я считаю, что…» или «эта тема мне понравилась потому, что…». Необходимо употреблять принятые в таких случаях клише научной речи: «В пользу данной точки зрения свидетельствуют следующие факты…» или «Тема представляет интерес

в связи с тем, что…». Иными словами, в научной работе не следует употреблять глаголы, отражающие точку зрения автора, в личной форме, как в бытовом языке. Организованность и выразительность научного текста направляют внимание читателя на проблемы, противоречия и конфликты, зависимости и отношения, которые содержатся внутри самой

научной информации, заключенной в данном тексте.

Язык человека полисемичен (многозначен) по своей природе. В научном языке возможная полисемия должна быть сведена к минимуму. В случае неопределенности контекста читатель черпает из полученной информации то значение, которое в данный момент для него наиболее актуально. В научном тексте кроме слов, относящихся непосредственно к предмету данного сообщения, имеются также знаки, которые выполняют организующую функцию. Они обеспечивают внутреннюю связность научного текста, соотнося данный текст со всей традиционной системой научных текстов. Таковы, например, названия подструктур научного текста. Их следует выделять особым шрифтом или подчеркивать по ходу изложения материала.

Основные требования к индивидуальной письменной работе, о которых студенты иногда забывают.

Содержание индивидуальной письменной работы должно строго соответствовать заявленной в заглавии теме.

Оформление индивидуальной письменной работы и стиль изложения материала должны соответствовать стандарту, принятому для студенческих научных работ.

Текст индивидуальной письменной работы должен быть внутренне структурирован.

Отступления от основного содержания должны быть всякий раз оговорены или выделены иным способом (напр., сносками).

Переход от одной подструктуры к другой должен быть упорядочен логически и выражен посредством связующих предложений.

Внутри каждой подструктуры должно просматриваться общее направление подачи материала от частного к общему.

Рассуждения общего характера могут предшествовать конкретной информации в том случае, если ставится проблема. Например, в повествовательном тексте, описывающем ход эксперимента и полученные результаты, единичные, ограниченные, конкретные рассуждения должны

предшествовать рассуждениям общего, абстрактного характера, но не наоборот.

Нельзя заканчивать главу или раздел примером, необходим анализ и обобщение.

Не допускается предъявление индивидуальной письменной работы, составленной из разрозненных листов.

Успешная защита индивидуальной письменной работы является обязательным требованием для решения о положительной итоговой оценке и проводится на заключительном занятии.

При выполнении учебных и научных работ часто возникают затруднения в композиции, стилистике, оформлении цитат, списка литературы и др. Решить подобные проблемы помогут следующие пособия:

1. Научное исследование (теория и методика). Учебное пособие / Под ред. В.В. Лебединского. –М.: Изд-во МНЭПУ, 1995.

2. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: Амалфея, 1998.

3. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. М.: Педагогическое общество России, 1999.

4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М.: Флинта, Наука, 1997.с. 76 - 95.

С обязательными требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности Вы можете ознакомиться в разработанных «Стандартах организации. Система менеджмента качества.

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности СФУ», которые может предоставить кафедра.

2. Темы и литература индивидуальных письменных работ по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. <u>Основные проблемы зоопсихологии.</u>

Литература:

1. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М.: Мир, 1988.
2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: МГУ, 1993.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.:»Высшая школа»,2002.
4. Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. М.: Мир, 1981.
5. Меннинг О. Поведение животных. Вводный курс. М.: Мир, 1982.
6. Хайнд Р. Поведение животных. Синтез этологии и сравнительной психологии. М.: Мир, 1975.
7. Шовен Р. Поведение животных. М.: Мир, 1972.

8. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. Под ред. Н.Н.Мешковой, Е.Ю.Федорович. М.: Российское психологическое общество, 1997.
9. Выготский Л.С. Проблема развития в структурной психологии// Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. М., 1982, Т 1.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972.
11. Крушинский Л.С. Предисловие// Р. Шовен. Поведение животных. М.:Мир, 1972.
12. Симонов П.В. Предисловие редактора перевода// Д. Мак-Фарленд. Поведение животных. М.: Мир, 1988.
13. Кашкаров Д.Н. Современные успехи зоопсихологии. М., 1972.
14. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2005.

2. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.

Литература:

1. Гороховская Е.А. Этология: рождение научной дисциплины. СПб.: Алтейя, 2001.
2. Новиков Г.А. Логическая и историческая связь этологии с экологией// Вопросы зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. М.: изд-во МГУ, 1975.
3. Крушинский Л.В. Этология// История биологии с начала XX века до наших дней. М.: Наука, 1975.
4. Манфейтель Б.П. Экология поведения животных. М., Наука, 1980.
5. Розенберг Г.С., Мозговой Д.П., Гелашвили Д.Б. Экология. Элементы теоретических конструкций современной экологии. Самара, 1999. Глава «Информационные поля животных». С.107-116.
6. Владимирова Э.Д. Семиотическое моделирование в экологии животных//Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2002, №2.
7. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2005.

3. Границы применимости и достоинства различных методов зоопсихологических исследований.

Литература:

1. Смирнов А.А. Психологические воззрения Сеченова // Иван Михайлович Сеченов: К 150-летию со дня рождения. М., 1980.
2. Урываев Ю.В. Лобная кора и формирование сигнальных реакций собак //Теория функциональных систем - основа синтеза психологии и физиологии. М.: Наука, 1978.
3. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека// Хрестоматия по истории психологии. М.: МГУ, 1980.
4. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии :Тексты. М., 1986.

5. Зорина З.А. Элементарное мышление птиц и млекопитающих:

6. экспериментальный подход // Язык в океане языков. Серия «язык и мир». Вып.1.Новосибирск: Сибирский хронограф. 1993.С.147-155.

7. Мешкова Н.Н. Шутова М.И. Особенности психической деятельности серой крысы. // Новые материалы по биологии серой крысы. М.: Изд-во АН СССР,1990. С.11-88.

8. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Кёлера.//

Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1982. Т.1.

9. Крушинский Л.В. Избранные труды. Проблемы поведения животных. М.: Наука, 1993.

10. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2005.

4. <u>Проблемы современной зоосемиотики.</u>

Литература:

1. Моррис Ч. С. Основания теории знаков // Семиотика. - М.: Радуга, 1983. - С. 37-89.

2. Симкин Г.Н. Современные проблемы зоосемиотики // Групповое поведение животных. Доклады участников II Всесоюзной конференции по поведению животных. М.: Наука, 1976. - С. 334-338.

3. Иванов В.В. Очерки по истории семиотики в СССР. М.: Наука, 1976.

4. Наумов Н.П., Гольцман М.Е., Крученкова Е.П., Овсяников Н.Г., Попов С.В., Смирин В.М. Социальное поведение песца на острове Медном. Факторы, определяющие пространственно-временной режим активности// Экологическая структура популяций и внутривидовые коммуникативные процессы у млекопитающих. М., Наука, 1981. С. 31-75.

5. Розенберг Г.С., Мозговой Д.П., Гелашвили Д.Б. Экология. Элементы теоретических конструкций современной экологии. Самара, 1999. Глава «Информационные поля животных». С.107-116.

6. Мозговой Д.П., Розенберг Г.С. Сигнальное биологическое поле млекопитающих: теория и практика полевых исследований. - Самара: Изд-во Самарск. ун-та, 1992. - 119 с.

7. Мозговой Д.П., Розенберг Г.С., Владимирова Э.Д. Информационные поля и поведение млекопитающих. - Самара: Самарск. ун-т, 1998. - 92 с.

8. Семиотика. Сборник статей. Под ред. Ю.С.Степанова. - М.: Радуга, 1983. - 567 с.

9. Владимирова Э.Д. Семиотическое моделирование в экологии животных// Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2002, №2.

10. Левич А.П. Семиотические структуры в экологии, или существует ли экологический код? // Человек и биосфера. - М.: Изд-во МГУ, 1983. № 8. - С.68 -77.

5. Сходства и отличия психики человека и высших млекопитающих.

Литература:

1. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.:Педагогика-Пресс, 1993.
2. Панов Е.Н., Зыкова Л.Ю. Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей. Пущино, 1989.
3. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. - М.: Прогресс, 2000.
4. Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии. Л., 1924-1929.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. //Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. М., 1983, Т 3.
6. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания. // «Вопросы языкознания «, №1, 1995 г. с. 37-67.
7. Лакан Ж. Стадия зеркала как образующая функцию Я, какой она раскрылась нам впсихоаналитическом опыте// Кабинет: картины мира. Вып.1. Ст.-Петербург : Инапресс, 1998. с. 136-142.
8. Жане П. Эволюция памяти и понятия времени // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. М., 1979.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1981.
10. Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. М., 1984.. Портнов А.Н. Язык, мышление, сознание. Психолингвистические аспекты. Иваново, 1988.
11. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., изд-во МГУ, 1977.
12. Тих И.А. Предыстория общества. (Сравнительно-психологическое исследование). Л.: ЛГУ, 1970.
13. Владимирова Э.Д. Описание информационно-коммуникативных процессов в экосистемах с использованием семиотической терминологии.// Вестник Самарск. ун-та. Естественнонаучна. серия. - Самара: Самарск. ун-т, 2001. № 2(20). - С. 163-177.
14. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2005.

6. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.

Литература:

1. Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии. М.: МГУ, 1980.
2. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., изд-во МГУ, 1994.
3. Менеджел М., Кларк К. Динамические модели в экологии поведения. - М.: Мир, 1992. - С. 10-11.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. М.: Академия, 1996. с. 170.
5. Юнг К.Г. Дух Меркурий. М.: Канон, 1996. с. 21-22.

6. Владимирова Э.Д. Семиотическое моделирование в экологии животных // Известия СамНЦ РАН, Самара, 2002, № 2.
7. Мозговой Д.П., Владимирова Э.Д. Сигнальные поля и поведение животных в сигнально-информационной среде// Известия Самарского научного цента РАН, Самара, 2002, № 2.

7. Организация сообществ у приматов.

Литература:

1. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М.:Мир, 1992.
2. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.
3. Линден Ю. Обезьяна, человек и язык. М., 1981.
4. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. Поведенческие аспекты эволюции человека. М.:Наука, 1993.
5. Тих Н.А. Предыстория общества. Л.: Изд-во: Ленингр. ун-та, 1970. С. 69-91, 230- 233, 254-266.
6. Черкович Г.М. Стадные отношения у обезьян// Экологическая физиология животных. Часть 1. Общая экологическая физиология и физиология адаптаций. Л.: Наука, 1979. с. 303.
7. Крук Дж.Г. Структура и динамика сообщества у гелад// Успехи современной териологии. М.: Наука, 1977.
8. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер Дж. и др. Биология человека. Пер. с англ. под ред. В.В.Бунака. М., изд-во «Мир», 1979.
9. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2005.

8. Изучение шимпанзе в природных условиях.

Литература:

1. Лавик-Гудолл Дж. В тени человека. М.,»Мир», 1974.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., «Мир», 1992.
3. Шилов И.А. Эколого-физиологические основы популяционных отношений у животных. М.: МГУ, 1977.
4. Соколов В.Е. Чернова О.Ф. Дерягина Н.А. Химическая коммуникация приматов.// Успехи современной биологии. 1985. Т. 99. № 2.
5. Исследование психики приматов в условиях лабораторного эксперимента Фирсов Л.А. Павлов И.П. и экспериментальная приматология. Л.: Наука, 1982.
6. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963.
7. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В.Келера «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян». // Л.С. Выготский. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1982. Т.1. С. 210-237.
8. Нелье П., Нелье Дж. Обезьяны. М.: Мир, 1984.
9. Занимательная приматология. М.: Знание, 1991.

10. Кликс.Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1983.

11. Учебная литература: Фабри, Дьюсбери, Филиппова Г.Г.

9. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян.

Литература:

1. Кёлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. //
2. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.
3. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Кёлера.// Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1982. Т.1.
4. Тих Н.А. Предыстория общества. Л.: Изд.-во Ленингр. ун-та, 1970.
5. С. 69-91, 230- 233, 254-266.
6. Соколова Е.Е. Проблема целостности в психологии (Лейпцигская школа). // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1982. № 4. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. М.: Академия, 1996, Гл.7, парагр. 8.
7. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
8. Учебная литература - Фабри, Мак-Фарленд, Филиппова Г.Г.

10. Обучение обезьян языку человека: границы достигнутого и причины неудач.

Литература:

1. Панов Е.Н. Общение в мире животных. М., 1970.
2. Панов Е.Н. Сигнализация и язык животных. М., 1970.
3. Линден Ю. Обезьяна, человек и язык. М., 1981.
4. Миллер Е.Н. К определению языка // Вопросы языкознания, 1987, № 3.
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.:Лабиринт, 1997.
6. Саган К. Драконы Эдема. Рассуждения об эволюции человеческого разума. М., 1986.
7. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М.: Наука, 1984.
8. Николаева Т.М. Теории происхождения языка и его эволюции – новое направление в современном языкознании. // Вопросы языкознания, №2, 1996. с.79-89.
9. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. М.: Знание, 1983.
10. Антропология. Составитель Владимирова Э.Д. Самара: Изд.СамГУ, 1999.
11. Фридман Э.П. Приматы. Современные полуобезьяны, обезьяны и человек. М.: Наука, 1979.
12. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. Киев: Вища школа, 1985.

13. Ладыгина-Котс Н.Н. Послесловие к книге Я. Дембовского «Психология обезьян» // Я. Дембовский. Психология обезьян. М., 1963.

14. Учебная литература: Годфруа, Фабри, Мак-Фарленд.

15. Степанов Ю.С. Структура современной семиотики и её основные понятия//Материалы к конференции «Язык как знаковая система особого рода». М., 1967, (с. 76)

11. <u>Классические методики инструментального научения.</u>

Литература:

1. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. Условные рефлексы. М.:Медгиз, 1951.
2. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека// Хрестоматия по общей психологии. Период открытого кризиса. М.: МГУ, 1980.
3. Скиннер Б. Оперантное поведение. // История зарубежной психологии:Тексты. М., 1986.
4. Крушинский Л.В. Избранные труды. М.: Наука, 1993.
5. Фриш К. Из жизни пчел. М.: Мир, 1966.
6. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. М.: Селена, 1995.
7. Учебная литература: Дьюсбери - гл. 16, Фабри - гл 3, Мак-Фарленд - гл 17.5, Филиппова Г.Г..

12. <u>Развитие учения об инстинктивном поведении.</u>

Литература:

1. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. М., 1981.
2. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. М., 1988.
3. Меннинг О. Поведение животных: Вводный курс. М., 1982.
4. Тинберген Н. Социальное поведение животных. М., 1993.
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976.
6. Шовен Р. Поведение животных. М., 1972.
7. Хайнд Р. Поведение животных: Синтез этологии и сравнительной психологии. М., 1975.
8. Хрестоматия по зоологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 "Психология". М., 1997.
9. Вагнер В. Биологические основания сравнительной психологии. Спб.-М., 1913.
10. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М., Л., 1937.
11. Зорина З.А Элементарное мышление животных и птиц // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1998. С. 160-172.

12. Крушинский Л.В. Избр. труды. Т. 1. М., 1991.
13. Северцов А.С. Введение в теорию эволюции // Изд-во МГУ. М., 1981.
14. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие МГППУ, 2003. Сост. М.Н. Сотская

13. Фиксированные формы поведения у низших животных.

Литература:

1. Вагнер В. Биологические основания сравнительной психологии. СПб; М., 1913.
2. Вилкок Д. Психогенетика и эволюция поведения // Актуальные проблемы генети-поведенкя. Л., 1975.
3. Войтонис Н.Ю. Предыстория интеллекта. М.; Л., 1949.
4. Воронин Л.Г. Эволюция высшей нервной деятельности. М., 1977.
5. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. М., 1981.
6. Жизнь животных: В 6 т. М., 1968–1972.
7. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. «Основа этологии и генетики поведения». М.: «Высшая школа», 2002.
8. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М., 2001.
9. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. М., 1988.
10. Никольский А.А. Звуковая сигнализация млекопитающих в эволюционном процессе. М., 1984.

14. Рассудочная деятельность животных.

Литература:

1. Вудвортс Р. Решение проблем животными. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.,1981.
2. Тих Н.А. Предыстория интеллекта. Л., изд-во ЛГУ, 1970
3. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: МГУ, 1977.
4. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.:Педагогика-Пресс, 1993.
5. Потебня А. Мысль и язык. Киев. 1993.
6. Зорина З.А. Элементарное мышление птиц и млекопитающих: экспериментальный подход. // Язык в океане языков.Новосибирск: Сибирскийхронограф. 1993. С.147-155.
7. Учебная литература: Фабри, Мак-Фарленд, Хайнд.

15. Проблема интеллекта животных как проблема «образного мышления».

Литература:

1. Вертгеймер М. О гештальттеории // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
2. Зинченко В.П. Вступительная статья. // М. Вертгеймер. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987.
3. Кёлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М.: 1981
4. Тих Н.А. Предыстория интеллекта. Л, изд-во ЛГУ, 1970.
5. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: МГУ, 1977.
6. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.:Педагогика-Пресс, 1993.
7. Потебня А. Мысль и язык. Киев. 1993.
8. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972.
10. Хейнрик Б. Ворон зимой. М.: Мир, 1994. С. 96-101.
11. Зорина З.А. Элементарное мышление птиц и млекопитающих: 13. экспериментальный подход / // Язык в океане языков. Новосибирск: Сибирский хронограф. 1993. С.147-155

16. <u>Типы сообществ животных.</u>

Литература:

1. Тинберген Н. Социальное поведение животных. М.: Мир, 1993.
2. Тинберген Н. Осы, птицы, люди. М.: Мир, 1970.
3. Рощевский Ю.К. Особенности группового поведения животных.
4. Куйбышев.: КГУ, 1978.
5. Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971.
6. Групповое поведение животных. Доклады участников П Всесоюзной конференции по поведению животных. М.: Наука, 1976.
7. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.
8. Дэвис Д.Е., Кристиан Дж. Дж. Регуляция популяций у млекопитающих. // Успехи современной териологии. М.: Наука, 1977. с. 46-54.
9. Шилов И.А. Эколого-физиологические основы популяционных отношений у животных. М.: МГУ, 1977.
10. Учебная литература: Меннинг, Дьюсбери, Филиппова Г.Г.

17. <u>Коммуникативная функция языка человека и сигнальные системы высших животных.</u>

Литература:

1. Арутюнова Н.Д. Функции языка. // Русский язык: энциклопедия. М.:
2. Советск. Энциклопедия. 1979.
3. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1995.

4. Горелов И.Н., Енгалычев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. М., 1991.
5. Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. М., 1984.
6. Норман Б.Ю. Язык: знакомый незнакомец. Минск, 1987.
7. Норман Б.Ю. Основы языкознания. Минск, изд-во Фонда Сороса, 1996.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
9. Линден Ю. Обезьяна, человек и язык. М., 1981.
10. Поведение животных и человека: сходства и различия. Пущино, 1989.
Котенкова В.Е. Методические подходы к изучению химической коммуникации млекопитающих// Итоги науки и техники. Зоолог. позвон. / М. : ВИНИТИ, 1988, № 15.
11. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. М.: Знание., 1980.
12. Панов Е.Н. Механизмы коммуникации у птиц. М.: Наука, 1978.
13. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. М.: Гнозис, 1995. с 66-70.
14. Мозговой Д.П., Розенберг Г.С. Сигнальное биологическое поле млекопитающих: теория и практика полевых исследований. Самара, 1992.

18. **Сенсорно-перцептивные процессы у беспозвоночных и позвоночных животных: сравнительная характеристика.**

Литература:

1. Дмитриева Т.М. Основы сенсорной экологии. М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1999.
2. Осгуд Ч. Точка зрения гештальттеории// Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975.
3. Осгуд Ч. Перцептивная организация// Там же.
4. Беклемишев В.Н. Основы сравнительной анатомии беспозвоночных. Т. 1, М.: Наука, 1964.
5. Леонтьев А.Н. Психология образа// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1979.
6. Воронин Л.Г. Эволюция высшей нервной деятельности (очерки). М.: Наука, 1977.
7. Мантейфель Ю.Б. Зрительная система и поведение бесхвостых амфибий. М.: Наука, 1977.

19. Агрессия у животных.

Литература:

1. Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971.
2. Лоренц К. Агрессия. Так называемое «зло». М.: Прогресс, Универс, 1994.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.

4. Майнхардт Х. Моя жизнь среди кабанов. М.: Лесная промышленность, 1983.
5. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.
6. Групповое поведение животных. Доклады участников П Всесоюзной конференции по
7. поведению животных. М.: Наука, 1976.
8. Поведение животных. Экологические и эволюционные аспекты. Мат.-лы Перв. Всесоюзн.
9. совещания по экологич. и эволюцион. аспектам поведения животных. М.: Наука, 1972.
10. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. М.: Селена+, 1995.
11. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994.
12. Кроукрофт П. Артур, Билл и другие (все о мышах). М.: Мир, 1970.
13. Лоренц К. Эволюция ритуала в биологической и культурной сферах. // Природа. 1969. № 11.
14. Учебная литература - Шовен, Мак-Фарленд, Хайнд, Дьюсбери, Меннинг, Филиппова Г.Г.

20. <u>Выражение эмоций у человека и животных.</u>

Литература:

1. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. Собрание сочинений, т.5, М., 1953.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М.: МГУ, 1986.
3. Психология эмоций. Тексты. Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.М.: МГУ, 1993.
4. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов. // А.Вежбицкая. Язык. Культура.
5. Познание. М.: Русские словари, 1997. с.326-375.
6. Учебная литература: Мак-Фарленд, Хайнд, Филиппова Г.Г.

21. <u>Онтогенетические аспекты научения. Периоды чувствительности к научению.</u>

Литература:

1. Фабри К.Э. Основные этапы развития поведения в онтогенезе.// Управление поведением животных. М., Наука, 1977.
2. Фабри К.Э. О закономерностях развития психики в онтогенезе животных. // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.
3. Фабри К.Э. О подражании у животных. // Вопросы психологии. 1974. №2. С.104-115.

4. Крушинский Л.В. Формирование поведения в норме и патологии. М.: МГУ, 1960.

5. Понугаева А.Г. Импринтинг (запечатлевание). Л.: Наука, 1973.

6. Промптов А.Н. Очерки по проблеме биологической адаптации поведения воробьиных птиц. М., Л.: Изд-во АН СССР, 1956.

7. Учебная литература: Дьюсбери - гл 16, Хайнд - гл. 23, Меннинг - гл. 2., , Филиппова Г.Г.

22. Развитие психики в онтогенезе животных.

Литература:

1. Слоним А.Д. Среда и поведение. Л.: Наука, 1976.
2. Биология человека. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер Дж. и др. Пер.с англ. под ред. В.В.Бунака. М., изд-во «Мир», 1979. Часть 4.
3. Фабри К.Э. О закономерностях развития психики в онтогенезе животных.// Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.
4. Фабри К.Э. Основные этапы развития поведения в онтогенезе.// Управление поведением животных. М., Наука, 1977.
5. Тинберген Н. Мир серебристой чайки. М.: Мир, 1974. с. 176-214.
6. Баскин Л.М. Поведение копытных животных. М.: Наука, 1976.
7. Мина Н.В. Клевезаль Г.А. Рост животных. Анализ на уровне организма. М.: Наука. 1976.
8. Учебная литература: Фабри - часть П, гл. 1, Дьюсбери - гл 8, Меннинг - гл 2., Филиппова Г.Г.

23. Три основные линии психического развития человека: эволюционная, историческая, онтогенетическая.

Литература:

1. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М. : Педагогика-Пресс, 1993.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Л.С.Выготский. Собр.соч. В 6 т. М., 1983, Т 3.
3. Выготский Л.С. Проблема развития в структурной психологии. // Л.С.Выготский. Собр. соч.В 6 т. М., 1982, Т 1.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Л.С. Выготский. Собр.соч. В 6 т. Т 2.
5. Биология человека. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер Дж. и др. Пер. с англ. под ред. В.В.Бунака. М., изд-во «Мир», 1979.
6. Эльконин Д.Б. Проблемы психологии детской игры в работах Л.С. Выготского, его сотрудников и последователей. // «Вопр. психологии», 1976, № 6.
7. Кёлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. // Хрестоматия по общейпсихологии: Психология мышления. М.: 1981

8. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Кёлера.// Собрание сочиний. М.:Педагогика, 1982. Т.1.

9. Тих Н.А. Предыстория общества. (Сравнительно-психологическое исследование). Л, изд-воЛГУ, 1970.

10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981., с. 436-480.11.

11. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1991. № 4.

12. Завадский К.М., Георгиевский А.Б. К оценке эволюционных взглядов Л.С. Берга. // Л.С. Берг.Труды по теории эволюции. Л.: Наука, 1977.

4. Образец оформления индивидуальной письменной работы по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»

Форма титульного листа курсового проекта, курсовой работы

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

____
институт

____
кафедра

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ
или
КУРСОВАЯ РАБОТА

____
тема проекта (работы)

____

____

____

Пояснительная записка

Студент, ______________ ____________ ____________________
номер группы подпись, дата инициалы, фамилия

Руководитель ____________ ____________________
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 20_